

# Terminsplanering i Moderna språk, spanska, årskurs 9

## Ärentunaskolan

I undervisningen utgår vi hela tiden för att utveckla nedan presenterade förmågor. I de allra flesta moment tränas majoriteten av förmågorna. I tabellen (kolumn 3) presenteras de förmågor som området främst fokuserar på.

Genom undervisningen i ämnet moderna språk ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter,
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och
- reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används.

Vecka	Arbetsområde	Centralt innehåll och material	Kunskapskrav från LGR 11	Bedömningstillfällen/utvärdering
34-36	Uppstart och repetition	Målet med området är att utveckla samtliga förmågor.  Material: Repetitionshäfte från Amigos 3.		Utvärdering görs i form av ett skriftligt förhör torsdag v. 36.
37-38	Resetema 1	Målet med området är att utveckla förmågan att förstå och göra sig förstådd muntligt och skriftligt.  Material: Kapitel 14 i Amigos 3 "En tren o en avión" + övningar från häfte.	Eleven kan förstå <b>innehållet</b> i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen.  Eleven kan förstå <b>innehållet</b> i enkla texter.  I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig med ord, fraser och meningar. Dessutom kan eleven välja och använda sig av <b>strategier</b> som löser problem i och förbättrar interaktionen.	Bedömning av den muntliga förmågan görs under v.38 i form av ett skriftligt och muntligt förhör.

## Terminsplanering i Moderna språk, spanska, årskurs 9 Ärentunaskolan

39-41	Resetema 2	Målet med området är att utveckla förmågan att förstå och göra sig förstådd muntligt och skriftligt.  Material:		Bedömning av förmågorna att formulera sig och kommunicera i skrift, förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter sker vid <b>skriftligt prov torsdag 8/10</b> .
42-43	Projekt "Barnbok"	Målet med området är att utveckla förmågan att förstå och göra sig förstådd muntligt och skriftligt samt utveckla förmågan att reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används.  Material: Läraren tar fram nödvändigt material och eleven ska individuellt eller i par göra en egen barnbok.		Bedömning av förmågan att formulera sig i skrift görs på den barnbok som i slutet av projektet lämnas in (slutet av v.43). Muntliga förmågan bedöms vid uppläsning.
45-46	Restaurangdialoger	Målet med området är att utveckla förmågan att förstå och göra sig förstådd muntligt och skriftligt.  Material: Språklådan "¿Vamos a tomar algo?"	Eleven kan förstå <b>innehållet</b> i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen.  Eleven kan förstå <b>innehållet</b> i enkla texter.  I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>med fraser och meningar</b> .	Bedömning av muntliga förmågan görs vid redovisning av gruppens restaurangdialog. Skriftliga förmågan bedöms vid inlämning av texten/dialogen.
47-48	Reflexiva verb	Målet med området är att utveckla förmågan att förstå och göra sig förstådd muntligt och skriftligt.  Material: Amigos 4, kapitel 5 "¿Os arregláis todavía?"	Eleven kan förstå <b>innehållet</b> i enkla texter.  I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig <b>med fraser och meningar</b> .	Bedömning av förmågorna att formulera sig i skrift och förstå och tolka innehållet i talat språk och text görs via skriftligt prov torsdagen 26 november.

# Terminsplanering i Moderna språk, spanska, årskurs 9

## Ärentunaskolan

49-51	Jultema	Målet för området är att reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används.  Material: La Navidad en Suecia y España (Libers språklåda)	Eleven kommenterar några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.	Bedömning av förmågan att reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser görs via muntlig eller skriftlig presentation av elevens arbete.
-------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Eleverna får inför varje arbetsområde en mer detaljerad planering vad gäller förmågor, centralt innehåll och kunskapskrav samt bedömningstillfällen och arbetsgång. Kontakta ämnesläraren om du vill ha en kopia.**

All undervisning planeras och utgår från det centrala innehållet:

### Kommunikationens innehåll

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna.
- Vardagliga situationer, intressen, personer, platser, aktiviteter och händelser.
- Åsikter, känslor och erfarenheter.
- Vardagsliv, levnadssätt och sociala relationer i olika sammanhang och områden där språket används.

### Lyssna och läsa — reception

- Tydligt talat språk och texter som är instruerande och beskrivande från olika medier.
- Olika former av samtal, dialoger och intervjuer.
- Berättelser och annan fiktion även i talad eller dramatiserad form samt sånger och dikter.
- Muntlig och skriftlig information, till exempel reklam, tidtabeller och notiser.
- Strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och sammanhang i talat språk och texter, till exempel att anpassa lyssnande och läsning till framställningens form och innehåll.
- Olika sätt att söka och välja texter och talat språk från Internet och andra medier.
- Språkliga företeelser som uttal, intonation, grammatiska strukturer, stavning och interpunktion i det språk som eleverna möter.
- Hur ord och fasta språkliga uttryck, till exempel artighetsfraser och tilltalsord, används i texter och talat språk i olika situationer.
- Hur olika formuleringar används för att inleda och avsluta olika typer av framställningar och samtal.

# Terminsplanering i Moderna språk, spanska, årskurs 9

## Ärentunaskolan

### **Tala, skriva och samtala — produktion och interaktion**

- Presentationer, instruktioner, meddelanden, berättelser och beskrivningar i sammanhängande tal och skrift.
- Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd när språket inte räcker till, till exempel omformuleringar.
- Språkliga strategier för att delta i och bidra till samtal, till exempel frågor och bekräftande fraser och uttryck.
- Språkliga företeelser för att förtydliga och berika kommunikationen som uttal och intonation, stavning och interpunktion, artighetsfraser och andra fasta språkliga uttryck samt grammatiska strukturer.