

Terminsplanering i Moderna språk, spanska, årskurs 7 Ärentunaskolan

I undervisningen utgår vi hela tiden för att utveckla nedan presenterade förmågor. I de allra flesta moment tränas majoriteten av förmågorna. I tabellen (kolumn 3) presenteras de förmågor som området främst fokuserar på.

Genom undervisningen i ämnet moderna språk ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter,
- formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
- använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,
- anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och
- reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används.

Vecka	Centralt innehåll/ Arbetsområde	Förmåga + Material	Kunskapskrav från LGR 11	Bedömningstillfällen/utvärdering
34	Hälsningsfraser (repetition)	Målet med området är att utveckla samtliga förmågor. Material: kap. 1 – <i>Hola, ¿qué hay?</i>		Bedömning av förmågorna att formulera sig och kommunicera i skrift, förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter sker vid skriftligt prov v. 40, fredag 2/10.
35-36	Presentation av sig själv	Målet med området är att utveckla förmågan att förstå och göra sig förstådd muntligt och skriftligt, använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Material: kap. 2 – <i>En el mundo de Astrid Lindgren</i>	Eleven kan förstå innehållet i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven kan förstå innehållet i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av strategier för lyssnande och läsning.	

Terminsplanering i Moderna språk, spanska, årskurs 7 Ärentunaskolan

37-38	Prata om sig själv och ställa frågor	Målet med området är att utveckla förmågan att förstå och göra sig förstådd muntligt och använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Material: kap. 3 - <i>¿No eres española?</i>	Eleven kan förstå innehållet i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. I muntliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket kan eleven välja och använda sig av strategier för lyssnande.	
39-40	Släktord och veckodagar + repetition	Målet med området är att utveckla förmågan att förstå och göra sig förstådd skriftligt. Material: kap. 4 – <i>Una foto</i>	Eleven kan förstå innehållet i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. I skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig.	
41-42	Projekt: Göra egen barnbok	Målet med området är att utveckla förmågan att göra sig förstådd skriftligt. Material: läraren förser eleverna med relevant material vid projektets början.	Eleven kan förstå innehållet i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. I skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig.	Bedömning av förmågan att formulera sig i skrift görs på barnboken som i slutet av projektet lämnas in (slutet av v.42).
43	Telefonsamtal och några frågeord	Målet med området är att utveckla förmågan att förstå och göra sig förstådd muntligt samt att utveckla förmågan anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang. Material: kap. 5 - <i>¿Puedo hablar con Carla?</i>	Eleven kan förstå innehållet i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar.	
44	Höstlov			
45-46	Kaféord	Målet med området är att utveckla förmågan att förstå och göra sig förstådd muntligt. Material: kap. 6 <i>En la cafetería Santa Mará</i>	Eleven kan förstå innehållet i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. I muntliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig. I muntlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och begripligt med ord, fraser	

Terminsplanering i Moderna språk, spanska, årskurs 7 Ärentunaskolan

			och meningar.	
47-48	Lägesbeskrivningar, prepositioner. Godis och snacks.	Målet med området är att utveckla förmågan att förstå och göra sig förstådd muntligt och skriftligt, använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd. Material: kap. 7 - ¿Dondé está la pelí?	Eleven kan förstå innehållet i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven kan förstå innehållet i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig. För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av strategier för lyssnande och läsning.	
49	Repetition och prov.			
50-51	Jultema	Målet för området är att reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används. La Navidad en Suecia y España (Liders språklåda)	Eleven kommenterar några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.	Bedömning av förmågan att reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser görs via mundlig eller skriftlig presentation av elevens arbete under v.50-51.

Eleverna får inför varje arbetsområde en mer detaljerad planering vad gäller förmågor, centralt innehåll och kunskapskrav samt bedömningstillfällen och arbetsgång. Kontakta ämnesläraren om du vill ha en kopia.

All undervisning planeras och utgår från det centrala innehållet:

Kommunikationens innehåll

Terminsplanering i Moderna språk, spanska, årskurs 7

Ärentunaskolan

- Ämnesområden som är välbekanta för eleverna.
- Vardagliga situationer, intressen, personer, platser, aktiviteter och händelser.
- Åsikter, känslor och erfarenheter.
- Vardagsliv, levnadssätt och sociala relationer i olika sammanhang och områden där språket används.

Lyssna och läsa — reception

- Tydligt talat språk och texter som är instruerande och beskrivande från olika medier.
- Olika former av samtal, dialoger och intervjuer.
- Berättelser och annan fiktion även i talad eller dramatiserad form samt sånger och dikter.
- Muntlig och skriftlig information, till exempel reklam, tidtabeller och notiser.
- Strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och sammanhang i talat språk och texter, till exempel att anpassa lyssnande och läsning till framställningens form och innehåll.
- Olika sätt att söka och välja texter och talat språk från Internet och andra medier.
- Språkliga företeelser som uttal, intonation, grammatiska strukturer, stavning och interpunktion i det språk som eleverna möter.
- Hur ord och fasta språkliga uttryck, till exempel artighetsfraser och tilltalsord, används i texter och talat språk i olika situationer.
- Hur olika formuleringar används för att inleda och avsluta olika typer av framställningar och samtal.

Tala, skriva och samtala — produktion och interaktion

- Presentationer, instruktioner, meddelanden, berättelser och beskrivningar i sammanhängande tal och skrift.
- Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd när språket inte räcker till, till exempel omformuleringar.
- Språkliga strategier för att delta i och bidra till samtal, till exempel frågor och bekräftande fraser och uttryck.
- Språkliga företeelser för att förtydliga och berika kommunikationen som uttal och intonation, stavning och interpunktion, artighetsfraser och andra fasta språkliga uttryck samt grammatiska strukturer.