

Läsårsplan i Samhällskunskap år 6-9, Ärentunaskolan

Genom undervisningen i ämnet samhällskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar
- analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika samhällsperspektiv
- analysera samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och modeller
- uttrycka och värdera olika ståndpunkter i till exempel aktuella samhällsfrågor och argumentera utifrån fakta, värderingar och olika perspektiv
- söka information om samhället från medier, Internet, och andra källor och värdera dess relevans och trovärdighet
- reflektera över mänskliga rättigheter samt demokratiska värden, principer, arbetssätt och beslutsprocesser

När?	Arbetsområde	Presentation och centralt innehåll	Kunskapskrav från LGR 11	Bedömningstillfällen/utvärdering
År 9 Veckor 40-42	Arbetsområde: ”Individen och gruppen”	<p>Varför ska vi läsa om detta? Hur blir vi som vi är? Är vår personlighet medfödd eller något som utvecklas beroende av uppfostran och vilket samhälle vi lever i? Forskningen säger att både arv och miljö formar oss, men oavsett detta är det människans förmåga att lära sig nya saker (att anpassa sig) som gjort det möjligt för oss att bygga civilisationer. Arbetsområdet kommer behandla detta och ni kommer få lära er hur vi påverkar varandra, hur man kan se på olika grupper av människor och hur vi delar in varandra i grupper beroende på vilka vi är.</p> <p>Följande centralt innehåll kommer behandlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungdomars identiteter, livsstilar och välbefinnande och hur detta påverkas, till exempel av socioekonomisk bakgrund, kön och sexuell läggning • Sveriges befolkning, dess storlek, sammansättning och geografiska fördelning. Konsekvenser av detta, till 	<p>Följande kunskapskrav kommer bedömas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resonera om hur samhälle och individer påverkar varandra. • Redogöra för nationella minoriteter. • Ha kunskaper om samhällsstrukturer. • Använda begrepp och modeller. 	Muntliga diskussioner och skriftliga förhör kommer ske löpande under arbetets gång. Kom ihåg att ta igen saker du missat vid eventuell frånvaro.

Läsårsplan i Samhällskunskap år 6-9, Ärentunaskolan

		<p>exempel socialt, kulturellt och ekonomiskt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De nationella minoriteterna och samernas ställning som urfolk i Sverige samt vad deras särställning och rättigheter innebär. • Skillnader mellan människors ekonomiska resurser, makt och inflytande beroende på kön, etnicitet och socioekonomisk bakgrund. Sambanden mellan socioekonomisk bakgrund, utbildning, boende och välfärd. Begreppen jämlikhet och jämställdhet. <p>Arbetsmaterial Arbetsområdet "Individen och gruppen" tar sin utgångspunkt lärobokens kapitel med samma namn.</p>		
År 9 Veckor 35-39	Arbetsområde: "Ekonomi och välfärd"	<p>Varför ska vi läsa om detta? Det går inte att titta på en nyhetssändning utan att det pratas om ekonomi, men vad är ekonomi? Varför är det så viktigt? Hur rör sig pengarna i samhället? Varför rör de sig? Vilken roll spelar politisk makt för hur ekonomin fungerar? Vad menas ekonomisk rättvisa? Detta är några frågor som ni kommer få svar på under detta arbetsområde.</p> <p>Följande centralt innehåll kommer behandlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hur hushållens, företagens och det offentliga ekonomien hänger samman. Orsaker till förändringar i 	<p>Följande kunskapskrav kommer bedömas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uttrycka ståndpunkter i samhällsfrågor • Beskriva samband inom och mellan samhällsstrukturer • Använda begrepp och modeller • Resonera om hur samhälle och individer påverkar varandra 	<p>Muntliga diskussioner kommer ske löpande under arbetets gång. Vi kommer även ha ett prov på den första delen av arbetsområdet, sidorna 80-98. Kom ihåg att ta igen saker du missat vid eventuell frånvaro.</p>

Läsårsplan i Samhällskunskap år 6-9, Ärentunaskolan

		<p>samhällsekonomin och vilka effekter det kan få för individer och grupper.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hur länders och regioners ekonomier hänger samman och hur olika regioners ekonomier förändras i en globaliserad värld. • Arbetsmarknaden och arbetslivets förändringar och villkor, till exempel arbetsmiljö och arbetsrätt. [...]. • Svenska välfärdsstrukturer och hur de fungerar, till exempel sjukvårdssystemet, pensionssystemet och arbetslöshetsförsäkringen. Vilket ekonomiskt ansvar som vilar på enskilda individer och familjer och vad som finansieras genom gemensamma medel. <p>Arbetsmaterial Läroboken "Struktur", sidorna 80-117, föreläsningar med diskussion och era anteckningar från dessa samt utdelade häften.</p>		
År 8 VT period 1:2	Arbetsområde: "Ekonomi och välfärd"	<p>Varför ska vi läsa om detta? Det går inte att titta på en nyhetssändning utan att det pratas om ekonomi, men vad är ekonomi? Varför är det så viktigt? Hur rör sig pengarna i samhället? Varför rör de sig? Vilken roll spelar politisk makt för hur ekonomin fungerar? Vad menas ekonomisk rättvisa? Detta är några frågor som ni kommer få svar på</p>	<p>Följande kunskapskrav kommer bedömas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uttrycka ståndpunkter i samhällsfrågor • Beskriva samband inom och mellan samhällsstrukturer 	<p>Muntliga diskussioner kommer ske löpande under arbetets gång. Vi kommer även ha ett prov på den första delen av arbetsområdet, sidorna 80-98. Kom ihåg att ta igen saker du missat vid eventuell frånvaro.</p>

Läsårsplan i Samhällskunskap år 6-9, Ärentunaskolan

		<p>under detta arbetsområde.</p> <p>Följande centralt innehåll kommer behandlas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hur hushållens, företagens och det offentliga ekonomier hänger samman. Orsaker till förändringar i samhällsekonomin och vilka effekter det kan få för individer och grupper.• Hur länders och regioners ekonomier hänger samman och hur olika regioners ekonomier förändras i en globaliserad värld.• Arbetsmarknaden och arbetslivets förändringar och villkor, till exempel arbetsmiljö och arbetsrätt. [...].• Svenska välfärdsstrukturer och hur de fungerar, till exempel sjukvårdssystemet, pensionssystemet och arbetslöshetsförsäkringen. Vilket ekonomiskt ansvar som vilar på enskilda individer och familjer och vad som finansieras genom gemensamma medel. <p>Arbetsmaterial Läroboken "Struktur", sidorna 80-117, föreläsningar med diskussion och era anteckningar från dessa samt utdelade häften.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Använda begrepp och modeller• Resonera om hur samhälle och individer påverkar varandra	
--	--	--	---	--

Läsårsplan i Samhällskunskap år 6-9, Ärentunaskolan

<p>År 8 VT period 1:1</p>	<p>Arbetsområde: "Ideologier och partier samt Sveriges statskick"</p>			
<p>År 7 HT period 2:1</p>	<p>Arbetsområde: "Lag och rätt"</p>	<p>Varför ska vi läsa om detta? Varje person som vistas i Sverige har en skyldighet att känna till våra lagar och målet med detta arbetsområde är att ni ska få en allmänuppfattning om hur rättsystemet i Sverige fungerar och hur människors uppfattningar kan påverka förändringar i lagstiftningen. Vi kommer även diskutera mänskliga rättigheter i ett mer globalt perspektiv.</p> <p>Följande centralt innehåll kommer behandlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rättsystemet i Sverige och principer för rättssäkerhet. Hur normuppfattning och lagstiftning påverkar varandra. Kriminalitet, våld och organiserad brottslighet. Kriminalvårdens uppgifter och brottsoffers situation. • Demokratiska fri- och rättigheter och skyldigheter för medborgare i demokratiska samhällen. Etiska dilemman som hänger samman demokratiska rättigheter och skyldigheter. • De mänskliga rättigheterna inklusive barnets rättigheter i 	<p>Följande kunskapskrav kommer bedömas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha kunskaper om demokratiska värden, rättigheter och skyldigheter. • Redogöra för mänskliga rättigheter • Undersöka samhällsfrågor och beskriva samband • Uttrycka ståndpunkter i samhällsfrågor 	<p>Utvärdering sker löpande under arbetets gång; muntlig diskussion och skriftliga förhör där ni ibland får ha era anteckningar med er. Kom ihåg att ta igen saker ni missat vid eventuell frånvaro.</p>

Läsårsplan i Samhällskunskap år 6-9, Ärentunaskolan

		<p>enlighet med barnkonventionen. Deras innebörd och betydelse samt diskrimineringsgrunderna i svensk lag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hur mänskliga rättigheter kränks i olika delar av världen. <p>Arbetsmaterial Arbetsområdet tar sin utgångspunkt i läroboken "Struktur" sidorna 56-79. Instuderingsfrågor och övrigt utdelat material tillkommer.</p>		
<p>År 7 HT period 2:2</p>	<p>Arbetsområde: "Demokrati och medier"</p>	<p>Varför ska vi läsa om detta? Du har säkert koll på några av våra mest kända politiker, men vad är det de sysslar med och hur styrs egentligen Sverige? Vilka har makten och hur kan de påverkas av olika saker? Möjligheten och rättigheten att påverka våra politiker är en grundsten i demokratin och eftersom du och alla andra som bor i Sverige berörs av de beslut politikerna fattar är det viktigt att du känner till hur det går till och hur du kan vara med och påverka.</p> <p>Följande centralt innehåll kommer behandlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sveriges politiska system med Europeiska unionen, riksdag, regering, landsting och kommuner. Var olika beslut fattas och hur de påverkar individer, grupper och samhället i stort. Sveriges grundlag. • Några olika stats- och styrelseskick i världen. • Mediernas roll som informationspridare, opinionsbildare, 	<p>Följande kunskapskrav kommer bedömas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha kunskap om samhällsstrukturer • Söka information och kritiskt granska den • Beskriva samband och inom och mellan samhällsstrukturer • Undersöka samhällsfrågor och beskriva samband 	<p>Vi kommer ha ett prov på den del av arbetsområdet som handlar om hur Sverige styrs (sidorna 8-27), medan övriga delar (EU sidorna 33-40 samt Medier sidorna 44 - 52) utvärderas genom gruppdiskussion och enskilda arbetsuppgifter.</p>

Läsårsplan i Samhällskunskap år 6-9, Ärentunaskolan

		<p>underhållare och granskare av samhällets maktstrukturer.</p> <ul style="list-style-type: none"> Olika slags medier, [...]. Nyhetsvärdering och hur den kan påverka människors bilder av omvärlden. Hur individer och grupper framställs, till exempel utifrån kön och etnicitet. <p>Arbetsmaterial</p> <ul style="list-style-type: none"> läroboken "Struktur", sidorna 8-55, tyngdpunkt på sidorna 8-27, 33-40 samt 44-55. föreläsningar med diskussion och era anteckningar från dessa, utdelade häften. 		
<p>År 6 HT period 2:1</p>	<p>Arbetsområde: "Invandrarlandet Sverige"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomiska villkor för barn i Sverige och i olika delar av världen. Några orsaker till, och konsekvenser av, välstånd och fattigdom. De mänskliga rättigheterna, deras innebörd och betydelse, inklusive barnens rättigheter i enlighet med barnkonventionen. Sociala skyddsnet för barn i olika livssituationer, i skolan och i samhället. 	<ul style="list-style-type: none"> Värdera och uttrycka åsikter Redogöra för innebörden av de mänskliga rättigheterna 	<p>Förhör på samt diskussioner.</p>
<p>År 6 HT period 2:2</p>	<p>Arbetsområde: "Så styrs Sverige: kommunen"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vad demokrati är och hur demokratiska beslut fattas. Det lokala beslutsfattandet, till exempel i elevråd och föreningar. Hur individer och grupper kan påverka beslut. Politisk val och partier i Sverige. [...] 	<ul style="list-style-type: none"> Redogöra för olika samhällsstrukturer Visa kunskaper om demokrati och demokratiska beslutsprocesser 	<p>Prov</p>

Läsårsplan i Samhällskunskap år 6-9, Ärentunaskolan

		Politiska skiljelinjer i aktuella politiska frågor som har betydelse för eleven.		
--	--	--	--	--

Eleverna får inför varje arbetsområde en mer detaljerad planering vad gäller förmågor, centralt innehåll och kunskapskrav samt bedömningstillfällen och arbetsgång. Kontakta ämnesläraren om du vill ha en kopia.