

## Terminsplanering i Historia årskurs 6-9 Ärentunaskolan

Genom undervisningen i ämnet Historia ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- Använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer
- Kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap
- Reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang
- Utifrån olika perspektiv och historiska belegg för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används

Period	Arbetsområde	Centralt innehåll och material	Kunskapskrav	Bedömningstillfällen/utvärdering
Åk 6 - 1	Stormaktstiden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det svenska Östersjöriket: Orsakerna till dess uppkomst och konsekvenser för olika människor och grupper runt Östersjön.</li> <li>• Hur historiska personer och händelser, till exempel drottning Kristina, Karl XII och häxprocesserna, har framställts på olika sätt genom olika tolkningar och under olika tider.</li> </ul> <p>Material Levande Historia s. 5 – 86..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha kunskaper om förhållanden, skeenden och gestalter.</li> <li>• Resonera kring historiska händelser och samhällsförändringar.</li> <li>• Förklara hur människors villkor påverkas av tiden.</li> <li>• Använda historiska begrepp, analysera hur historisk kunskap ordnas skapas och används</li> </ul>	Muntliga och skriftliga uppgifter under kursens gång samt skriftligt prov.
Åk 6 - 2	Frihetstiden och Gustav III:s tid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det svenska Östersjöriket: Orsakerna till dess uppkomst och konsekvenser för olika människor och grupperrunt Östersjön.</li> <li>• Hur historiska personer och händelser, till exempel drottning Kristina, Karl XII och häxprocesserna, har framställts på olika sätt genom olika tolkningar och under olika tider.</li> </ul> <p>Levande historia s. 88 – 116.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha kunskaper om förhållanden, skeenden och gestalter.</li> <li>• Resonera kring historiska händelser och samhällsförändringar.</li> <li>• Förklara hur människors villkor påverkas av tiden.</li> <li>• Använda historiska begrepp, analysera hur historisk kunskap ordnas skapas och används</li> </ul>	Muntliga och skriftliga uppgifter under kursens gång samt skriftligt prov
Åk 7 – 1	Antikens världar Kulturmöten - Medelhavsvärldens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antiken dess utmärkande drag som epok och dess betydelse för vår egen tid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha kunskaper om förhållanden, skeenden och gestalter.</li> <li>• Resonera kring historiska</li> </ul>	Diskussioner och uppgifter under kursens gång. Skriftligt prov på valda delar av kursen.

## Terminsplanering i Historia årskurs 6-9

### Ärentunaskolan

	<p>antika kulturer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antikens Grekland</li> <li>- Romarriket</li> <li>- Kina under 2000 år</li> <li>- På andra sidan haven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jämförelser mellan några högkulturers framväxt och utveckling fram till 1700-talet, till exempel i Afrika, Amerika och Asien</li> <li>• Några historiska begrepp till exempel antiken, mellankrigstiden och kalla kriget samt olika syn på dess betydelser.</li> <li>• Vad begreppen kontinuitet och förändring, förklaring, källkritik och identitet betyder och hur de används i historiska sammanhang.</li> </ul> <p>Historia s. 6 – 96. I läroboken finns övningar. Om begreppsförståelse och källkritik m. m.</p>	<p>händelser och samhällsförändringar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Förklara hur människors villkor påverkas av tiden.</li> <li>• Använda historiska begrepp, analysera hur historisk kunskap ordnas skapas och används</li> </ul>	
Åk 7 - 2	<p>1700 – talets revolutioner.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Industrialiseringen</li> <li>- Amerikanska frihetskriget</li> <li>- Franska revolutionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrialiseringen i Europa och Sverige. Olika historiska förklaringar till industrialiseringen samt konsekvenser för olika samhällsgrupper och människors levnadsvillkor i Sverige, Norden, Europa och några olika delar av världen. Migration inom och mellan länder.</li> <li>• Revolutioner och framväxten av nya idéer, samhällsklasser och politiska ideologier.</li> <li>• Vad historiska källor kan berätta om människors och gruppers strävan att påverka och förbättra sina egna och andras levnadsvillkor, till exempel genom uppfinningar, bildandet av fackföreningar och kampen mot slaveri.</li> </ul> <p>Historia s. 98 – 142</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha kunskaper om förhållanden skéenden och gestalter.</li> <li>• Resonera kring historiska händelser och samhällsförändringar</li> <li>• Förklara hur människors villkor och värderingar påverkas av tiden</li> <li>• Undersöka utvecklingslinjer och beskriva samband mellan olika tidsperioder</li> <li>• Använda historiskt källmaterial och kritiskt granska dem.</li> </ul>	<p>Muntliga och skriftliga uppgifter under kursens gång samt skriftligt prov</p>

## Terminsplanering i Historia årskurs 6-9 Ärentunaskolan

<p>Åk 8 - 1</p>	<p>1800 – talet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Världen under 1800 – talet</li> <li>- Sverige under 1800 - talet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nationalism och olika former av demokrati och diktatur i Europa och i andra delar av världen.</li> <li>• Den europeiska dominansen, imperialism och kolonialism.</li> <li>• Revolutioner och framväxten av nya idéer, samhällsklasser och politiska ideologier.</li> <li>• Hur historia kan användas för att skapa eller stärka nationella identiteter</li> </ul> <p>Historias. 144 – 188</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha kunskaper om förhållanden, skeenden och gestalter</li> <li>• Resonera kring historiska händelser och samhällsförändringar</li> <li>• Undersöka utvecklingslinjer och beskriva samband mellan olika tidsperioder</li> </ul>	<p>Muntliga och skriftliga uppgifter under kursens gång samt skriftligt prov</p>
<p>Åk 8 - 2</p>	<p>Världskrigens tid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Första världskriget</li> <li>- Mellan två krig</li> <li>- Andra världskriget</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De båda världskrigen, deras orsaker och följder. Förtryck, folkfördrivningar och folkmord. Förintelsen och Gulag</li> <li>• Nationalism och olika former av demokrati och diktatur i Europa och i andra delar av världen</li> <li>• Hur historia kan användas för att skapa eller stärka nationella identiteter</li> <li>• Historiska berättelser från skilda delar av världen med skildringar av människors upplevelser av förtryck, till exempel i form av kolonialism, rasism eller totalitär diktatur och motstånd mot detta</li> </ul> <p>Historia s. 190 – 250</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha kunskaper om förhållanden, skeenden och gestalter</li> <li>• Resonera kring historiska händelser och samhällsförändringar</li> <li>• Förklara hur människors villkor och värderingar påverkas av tiden.</li> <li>• Undersöka utvecklingslinjer och beskriva samband mellan olika tidsperioder</li> <li>• Resonera om hur historia har använts och kan användas i olika sammanhang och för olika syften</li> </ul>	<p>Muntliga och skriftliga uppgifter under kursens gång samt skriftligt prov</p>
<p>Åk 9 - 1</p>	<p>Efterkrigstiden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalla krigets konflikter, Sovjetunionens sönderfall och nya maktförhållanden i världen</li> <li>• Hur historia kan användas för att skapa eller stärka nationella identiteter</li> </ul> <p>Historia s. 252 - 280</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha kunskaper om förhållanden, skeenden och gestalter</li> <li>• Resonera kring historiska händelser och samhällsförändringar</li> <li>• Förklara hur människors villkor och värderingar påverkas av</li> </ul>	<p>Muntliga och skriftliga uppgifter under kursens gång samt skriftligt prov</p>

## Terminsplanering i Historia årskurs 6-9 Ärentunaskolan

			<p>tiden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersöka utvecklingslinjer och beskriva samband mellan olika tidsperioder</li> <li>• Resonera om hur historia har använts och kan användas i olika sammanhang och för olika syften</li> </ul>	
Åk 9 – 2	Sverige under 1900 -talet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratiseringen i Sverige. Bildandet av politiska partier, nya folkrörelser, till exempel kvinnorörelsen, och kampen för allmän rösträtt för kvinnor och män. Kontinuitet och förändring i synen på kön, jämställdhet och sexualitet</li> <li>• Framväxten av det svenska välfärdssamhället Historia s. 282 – 312</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha kunskaper om förhållanden, skeenden och gestalter</li> <li>• Resonera kring historiska händelser och samhällsförändringar</li> <li>• Förklara hur människors villkor och värderingar påverkas av tiden.</li> <li>• Undersöka utvecklingslinjer och beskriva samband mellan olika tidsperioder</li> <li>• Resonera om hur historia har använts och kan användas i olika sammanhang och för olika syften</li> </ul>	Muntliga och skriftliga uppgifter under kursens gång samt skriftligt prov
Åk 9 - 3	Mot en enad värld	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuella konflikter i världen och historiska perspektiv på dessa</li> <li>• Hur historia kan användas för att skapa eller stärka nationella identiteter Historia s. 314 - 358</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha kunskaper om förhållanden, skeenden och gestalter</li> <li>• Resonera kring historiska händelser och samhällsförändringar</li> <li>• Förklara hur människors villkor och värderingar påverkas av tiden.</li> <li>• Undersöka utvecklingslinjer och beskriva samband mellan olika tidsperioder</li> <li>• Resonera om hur historia har använts och kan användas i olika sammanhang och för olika syften</li> </ul>	Muntliga och skriftliga uppgifter under kursens gång samt skriftligt prov

## Terminsplanering i Historia årskurs 6-9 Ärentunaskolan

**Eleverna får inför varje arbetsområde en mer detaljerad planering vad gäller förmågor, centralt innehåll och kunskapskrav samt bedömningstillfällen och arbetsgång.  
Kontakta ämnesläraren om du vill ha en kopia.**